**Конспект занятия (связная речь).**

**«Весна. Поздравляем маму»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:*

- учить детей составлять рассказ по картине;

- формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после­ дующие событиям, изображенным на картине;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;

- развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.

**Оборудование:** сюжетная картина «Поздравляем маму»

**Предварительная работа:** беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры; аппликация «Цветы в пода­рок маме и бабушке»; игра «Старше — младше».

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Чтение стихотворения.

*Мамин день — 8 марта —*

*Отмечает вся страна.*

*И пускай еще морозы*

*И сосульки под окном,*

*Но пушистую мимозу*

*Продают уже кругом.*

*Брызги солнечного света,*

*Брызги солнечного лета*

*Мы несем с мимозой в дом.*

*Дарим бабушкам и мамам,*

*Поздравляем с Женским днем!*

*2. Объявление темы.*

- Какой праздник отмечают в первые дни весны?

- Кого поздравляют в этот день?

- Сегодня мы расскажем о том, как лучше всего поздравить маму в этот день.

*3. Игра «Подбери признак и действие».*

- Мама (какая?) — ...

- Бабушка (какая?) — ...

- Сестра (какая?) — ...

- Папа (что делает?) — ...

- Дедушка (что делает?) — ...

*4. Беседа по картине.*

Логопед выставляет картину и дает детям неко­торое время на то, чтобы ее рассмотреть. Затем проводит беседу.

- Кого вы видите на картине?

- Кого поздравляют папа, брат и сестра?

- Почему они поздравляют маму?

- Как готовился к этому дню папа?

- А сестра? А брат?

- Как они оформили праздничный стол?

- Что можно сказать об их настроении?

- Что в ответ на поздравления скажет мама?

- Как вы будете поздравлять свою маму?

*5. Физкультминутка.*

**«Что умеет делать мама?»**

У мамочки много забот и хлопот:

Мамочка лепит печенье, *Лепят пирожки.*

Мамочка варит варенье, *Вращают кистями рук.*

Мамочка кушать готовит,*Руки в стороны.*

Мама посуду помоет, *Трут руку об руку.*

Мама окно протирает, *Вращательные движения руками.*

Мама бельё постирает. *Трут бельё.*

Всю квартиру уберёт, *Подметают пол.*

Ох, как мама устаёт! *Вытирают лоб рукой.*

*6. Составление рассказа.*

Логопед еще раз просит детей рассмотреть картину, а затем дать название будущему рассказу. После того, как дети придумают название для рассказа, логопед наводящими вопросами типа «О чем нужно рассказать в начале рассказа?», «О чем следует рассказать очень подробно?», «Чем закончить рассказ?» подводит их к составлению плана рассказа и самому рассказу. По ответам детей составляется план. Например:

1. Подготовка к празднику.

2. Поздравления маме.

Затем дети переходят к составлению рассказа.

*7. Рассказы детей.*

Примерный рассказ, составленный детьми

***Наступила весна, а с нею и праздник для всех мам. Папа, Оля и Саша решили каждый приготовить пода­рок для мамы. В день 8 Марта папа и дети накры­ли праздничный стол и стали поздравлять маму. Первым вручил свой подарок Саша: цветок, который он нарисовал. Папа подарил маме красивые тюльпа­ны, а Оля испекла любимое мамино печенье. Мама поблагодарила за прекрасные подарки, и семья села пить чай. У всех было праздничное настроение.***

*8. Итог занятия.*

- О каком празднике говорили?

- Кого поздравляют в этот день?

- Как назывался рассказ, который вы составили?