

## **«Готовимся к школе, играя!»**

Это родительское собрание посвящено тому, что ребёнок должен знать и уметь к поступлению в первый класс.

- ребенок должен четко, правильно произносить все звуки родного языка;
- ребенок должен уметь выделять звуки из слова; определять место звука в слове; уметь подсчитывать количество звуков, уметь работать со схемой слова; (гл., ТВ согл вата, МЯГ согл, вишня)
- уметь составлять предложения, уметь определять количество слов в предложении;
- уметь пересказывать текст, уметь самостоятельно составлять рассказ описание.

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Главной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности,
- накопление словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие связной речи и, наконец,
- коррекция произношения.

### **Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.**

Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно.

В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру. Исправить речь можно, но при условии систематических занятий

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

### **Задания, которые вы будете выполнять, должен уметь выполнять ребёнок 6-7 лет.**

А сейчас, давайте поиграем. Для начала нам нужно разделить на две команды. Первая команда «Буковки», вторая команда «Словечки». За выполнение задания будет выдаваться фишка, у какой команды в конце игры будет больше фишек та команда и победила.

#### **1. «Кто больше знает слов?».**

- Сейчас мы узнаем, кто из вас знает больше названий. Я называю обобщающее слово, а команды по очереди его расшифровывают, до тех пор пока ваши знания не иссякнут, **например: овощи- капуста, редис и так далее.** Чья команда скажет последнее слово — та и выиграла и получает фишку.

## ОВОЩИ ФРУКТЫ

### 2. «Угадай, кто».

- В этом задании нужно мимикой, жестами, движениями изобразить людей разных профессий. Одна команда показывает, другая отгадывает. Если команда правильно ответит, то получает фишку.

Повар      Парикмахер  
Гармонист      Пианист

### 3. «Скажи, одним словом».

- Каждой команде будет задано по четыре определения, вы должны ответить одним словом. **Например, мальчик ростом с палец- Мальчик-с-пальчик.** За каждый правильный ответ — фишка.

#### Для первой команды:

Девочка с голубыми волосами — Мальвина;  
Неизвестный зверь с большими ушами — Чебурашка;  
Сынок свиньи — поросёнок;  
Малыш, который ничего не знает — Незнайка.

#### Для второй команды:

Мальчик с длинным носом — Буратино;  
Мужчина в полном расцвете сил — Карлсон;  
Мальчик-луковица — Чиполлино;  
Сынок лошади — жеребёнок.

### 4. «Однокоренные слова».

- У каждого слова, как у дерева есть корень. Из него можно вырастить другие слова. **Например, дом- домик, домовый, придомовой, домашний.** А какие слова вырастут у вас из корней: сад, лес.

Каждая команда на листочке пишет слова, затем после одной минуты раздумий, называет слова по очереди. Выигрывает та команда, у которой больше составлено слов.

### 5. «Быстро отвечай».

- В этом задании нельзя называть цвета. А как же быть. А вот так. Думайте и всё получится. **Например, какого цвета небо?**

- Как незабудка.

**Первая команда:**

Какого цвета белочка? (как апельсин);

Какого цвета мел? (как снег);

Какого цвета колосок? (как золото);

**Вторая команда:**

Какого цвета губы? (как малина);

Какого цвета земля? (как уголь);

Какого цвета василёк? (как море);