**Составление рассказа «Кормушка»**

**по серии сюжетных картин**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:*

- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;

- учить детей самостоятельно придумывать собы­тия, предшествующие изображенным событиям;

*коррекционно-развивающие:*

- уточнять знания детей о зимующих птицах;

- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображени­ем зимующих птиц

 **Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

***Игра «Узнай по описанию»***

- Драчливый, веселый, удалой, шустрый (кто?) — воробей.

- Желтогрудая, веселая, юркая (кто?) — синица.

- Красногрудый, ленивый, малоподвижный (кто?) — снегирь.

- Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) — соро­ка.

- Красноголовый, в черном фраке, лекарь дере­вьев — дятел.

- Черная, с мощным клювом, глянцевыми перья­ ми, каркает — ворона.

При каждом правильном ответе логопед выстав­ляет соответствующую картинку.

 ***2. Объявление темы.***

Логопед: Что общего у этих птиц? (Ответы детей.) Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.

 ***3. Составление рассказа.***

Логопед предлагает детям разложить картин­ки серии «Кормушка» в нужной последователь­ности. Дети рассматривают картинки и думают о том, как назвать рассказ. Из предложенных детьми названий выбирается самое подходящее, например «Кормушка».

- Почему дети решили сделать кормушку?

- Что им для этого понадобилось?

- Где дети повесили кормушку?

- Кто с радостью прилетал к кормушке?

- Как нужно заботиться о птицах зимой?

Далее дети описывают события, которые про­исходят на первой, второй, третьей картинках.
Логопед просит придумать имена детям.

***4. Физкультминутка.***

Вот на ветках посмотри *(По 4 поворота головы в каждую сторону поочередно)*

В красных майках снегири.

Распушили перышки, *(Потряхивание кистей рук и по 2 удара ладонями по бокам)*

Греются на солнышке.

Головой вертят *(Повороты головы)*

Улететь хотят *(Машут руками)*

Кыш! Кыш! Улетели! *(Кисти рук разжимают – «кыш», машут руками)*

За метелью, за метелью!

***5. Рассказы детей.***

Логопед просит детей еще раз внимательно рас­смотреть картинки и подумать, как они будут рас­сказывать. А затем предлагает начать свой рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

Примерный рассказ, составленный детьми

Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погу­лять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голо­дно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот работа закипела: мальчик взял инструменты и стро­ительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.

***6. Игра «Сосчитай птиц у кормушки».***

Выставляется кормушка, изготовленная детьми.

Логопед дает задание посчитать птиц, которые при­летают к кормушке. Первым «прилетает» воробей, затем синица и т.д. Дети пересчитывают птиц от одного до десяти. В конце игры логопед говорит детям о том, что к кормушке прилетела еще и ласточка. Дети должны отметить, что ласточка не может быть зимой у кормушки, потому что это пере­летная птица.

***7. Итог занятия.***

- О чем составляли рассказ?

- Как называют птиц, которые остаются зимовать?

- Как можно помочь птицам зимой?