**«Природа в литературных произведениях»**

Цель: развитие лексико-грамматических категорий и приобщение детей к литературе через произведения о природе

Задачи:

- активизировать словарь по теме;

-закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях;

- учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы;

- закреплять умение подбирать слова антонимы и синонимы, согласовывать существительные с числительными;

- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- **развивать** познавательный интерес детей;

- **развивать логическое мышление,** внимание, память, воображение;

- **развивать** общую и мелкую моторику;

- воспитывать любовь к природе.

## Ход занятия

**1. Орг. момент.**

Дети стоят в кругу

***Запорошила дорожки,***

***Разукрасила окошки,***

***Радость детям подарила.***

***И на санках прокатила.***

***- Ребята о чём эта загадка?*** *(о зиме)*

-А что вы знаете о зиме?

Чтобы каждый смог высказаться, давайте поиграем. Я вам буду бросать снежок, а вы мне будете называть признаки зимы. Постарайтесь назвать такой признак, о котором ваши товарищи еще не говорили.

-Какие зимние месяцы вы знаете? *(декабрь, январь, февраль)*

**1. Беседа о признаках зимы.**

(Холодно, морозно, дни короткие, ночи длинные, идет снег, все покрыто снегом, а река покрыта льдом, земля замерзшая, люди надевают теплую одежду, стало мало птиц, исчезли насекомые, растения спят, деревья стоят без листвы. Некоторые животные залегли в спячку, другие изменили окраску).

*Кто рисует так искусно,*

*Что за чудо-фантазеры,*

*Ледяной рисунок грустный:*

*Реки, рощи и озера?*

*Кто нанес орнамент сложный*

*На окно любой квартиры?*

*Это все один художник.*

*Это все зимы картины.*

**2. Чтение художественной литературы.**

- **Зиму** любили описывать в своих произведениях многие русские поэты и писатели: Пришвин, Ушинский, Пушкин, Сладков, Скребицкий. Зима — красивое время года. Предлагаю вам присесть на стульчики и послушать отрывок из рассказа Соколова-Микитова *«Русский лес»*.

Русский лес *(отрывок)* Соколов-Микитов И.

…*В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах — дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тёмно-зелёные ветви высоких и маленьких елей. Нет-нет сорвётся такая белая шапка с вершины высокой ели, рассыплется серебристой лёгкой пылью — и долго колышется освобождённая от тяжести снега еловая зелёная ветка.*

*Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Тогда откроется перед вами вся чудесная красота спящего зимнего леса.*

-Какое чувство вызвал у вас отрывок?

-Как писатель описывает красоту зимнего леса?

-Почему лес зимой тихий?

-С чем сравнивает снег? *(кружево, тяжелая шапка, серебристая легкая пыль)*

-Почему автор любуется лесной тишиной? *(невидимая жизнь леса)*

**3. Д/и "Добавь слово"**

-В это время года мы часто говорим слово "снег".

- А давайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово снег.

*Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (снег)*

*С неба все скользят пушинки - серебристые. (снежинки)*

*На деревья, на лужок тихо падает. (снежок)*

*Вот веселье для ребят - все сильнее. (снегопад)*

*Все бегут вперегонки, все хотят играть в. (снежки)*

*Словно в белый пуховик нарядился. (снеговик)*

*Рядом снежная фигурка - это девочка. (Снегурка)*

*На снегу-то, посмотри, с красной грудкой. (снегири)*

*Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил. (снег)*

- Молодцы! А за что вы любите **зиму**? (Новогодние праздники, можно кататься на коньках, лыжах, санках, играть в снежки, просто валяться в снегу, строить снежную бабу).

**4. Физкультминутка**

**«Тили-бом!»**

Тили-тили, тили-бом! - *Прист. шаг, пружинка (2 раза)*

Сбил сосну зайчишка лбом! - *3 хлопка, «ударить» ладонями по лбу*

Жалко мне зайчишку – *наклоны головы вправо-влево*

Носит зайка шишку.

Поскорее сбегай в лес, *- лёгкий бег по кругу*

Сделай заиньке компресс! - *на последнее слово - присесть*

**5. «Назови ласково»** (используем суффиксы –ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк)

***Лисичка – лисонька*** (гриб …лес…заяц…трава…и т.д.)

«Посчитай –ка» (одна лиса……..десять лис, один медведь…и т.д.)

**6. «Подбирай, называй, запоминай».**

*К существительному нужно подобрать прилагательное:*

- зима *(какая)* - холодная, снежная, морозная, долгая,ветреная, веселая, праздничная,

- снег *(какой)* - белый, холодный, пушистый, липкий, кружевной, грязный, блестящий, искрящийся, алмазный;

- снежинки *(какие)*- легкие, кружевные, пушистые, холодные, блестящие;

- лёд- твердый, холодный, прозрачный.

*К существительному нужно подобрать глагол, например:* человек – идет, танцует, пишет …

- снежинки *(что делают)* - падают, вьются, кружатся, блестят, тают …

- дети зимой *(что делают)*-играют, лепят снеговика, катаются на санках, лыжах,коньках, с горки, гуляют,

- снег *(что делает)*-лежит, падает, кружится, засыпает,

**7. «Скажи наоборот».**

- летом дни жаркие, а зимой- холодные;

-летом день длинный, а зимой- короткий;

-весной лёд на реке тонкий, а зимой- толстый;

- летом -птицы поют песни, а зимой -улетели на юг;

- зимой- ветер холодный, а летом- теплый;

-одни сосульки длинные, а другие- короткие;

- снег- белый, а земля- черная;

- снег мягкий, а лёд- твердый.

**8. Заключительный этап**

Зима- веселое время для забав. Послушайте стихотворение и скажите, что делают дети

Как на горке, на горе

На широком на дворе

Кто на санках,

Кто на лыжах,

Кто повыше,

Кто пониже,

Кто потише,

Кто с разбегу,

Кто по льду,

Кто по снегу.

С горки — ух,

На горку — ух,

Бух!

Захватывает дух!

Как на горке, на горе *(А. Прокофьев)*

**9. Итог занятия. Оценка работы.**