

Аналитический отчет
учителя-логопеда Янькиной Татьяны Сергеевны
о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год.

Коррекционно-педагогический процесс был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и само массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания, развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Диагностическая деятельность

В начале, в середине и в конце учебного года проводилось логопедическое обследование детей (мониторинг); была разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с нарушениями речевого развития на 2021-2022 учебный год; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы на учебный год; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, индивидуальные планы работы по каждому ребёнку, оформлялась другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

На 10 сентября 2021 года была укомплектована группа детей с нарушением речи в количестве 25 человек (1 корпус): ОНР I ур.р.р. – 0 чел.; ОНР II ур. р.р. – 1 реб...; ОНР III ур. р.р. – 23 реб...; ФФН -0 чел. ЗПР-1 ребенок.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия в 2021 –2022 учебном году посещали 25 детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи. Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Выпущены с коррекционно-развивающих занятий воспитанники подготовительных групп (информация о динамике речевого развития воспитанников прилагается)

Выпущено (1 корпус): 10 детей.

- С нормой речевого развития - 6 детей;
- Резидуальные явления ОНР . Дизартрия??? 1 ребенок.
- Стадия автоматизации в спонтанной речи-1ребенок
- ОНР Шур.р.р.- 1 ребенок.
- СНР при ЗПР -1 ребенок.

Продолжат посещать коррекционно-развивающие занятия в 2022 - 2023 учебном году 15 воспитанников, обследованы в мае 2 ребенка, из них на коррекционно-развивающие занятия зачислены 2 ребенка.

Итого будут посещать индивидуальные логопедические занятия 17 детей.
(Не обследованы еще 4 ребенка, будут обследованы 1 сентября 2022 г.).

Консультативная деятельность

Осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса (*воспитателями, специалистами ДОУ*): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации; оказывалась систематическая помощь воспитателям группы для детей с нарушением речи в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Проведены следующие мероприятия:

- Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя в рамках образовательной области
 - Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников (консультация для педагогов ДОУ),
 - « Использование интерактивных и дидактических игр на этапе запуска речи у не говорящих детей» (семинар-практикум для педагогов ДОУ).
 - « Технология проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста» (семинар для педагогов ДОУ).
 - « Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста с применением приемов технологии» (РМО).
- Проводилось родительское собрание.

-Были проведены индивидуальные консультации для родителей: по результатам комплексного логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Самообразование

Прошла курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 акад./часа(ов)). Продолжила работу по теме самообразования: «Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с ОНР посредством игровых технологий».

Учитель – логопед:  Т.С. Янькина

Заведующий МКДОУ  А.С.Смертева