**Конспект занятие.**

**Звук и буква А**

**Цели:**

**коррекционно-образовательные:**

* познакомить детей с механизмом образования звука А;
* формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»

**коррекционно-развивающие:**

* учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;
* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
* учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;

**корреционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование:** зеркала, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова; счетные палочки, карандаши, тетради.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент**

Логопед предлагает детям выделить начальный звук в словах: ***утка, удочка, утюг*** и т.д. Вспомнить, какие звуки называют гласными, а какие согласными.

**II**. **Развитие обшей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания**

**1.Общее расслабление**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром мы во двор идем, | Шаги на месте. |
| Листья сыплются дождем, | Взмахи руками перед собой. |
| И летят, летят, летят... | Взмахи руками, разведенными в стороны. |
| Все уж спать они хотят. | Имитация сна. |

**2. Развитие общей моторики.**

**«Урожай»**

В огород пойдём,

Урожай соберём

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

Мы моркови натаскаем

*«Рвут морковь».*

И картошки накопаем *«Копают».*

Срежем мы кочан капусты, *«Срезают».*

Круглый, сочный,

очень вкусный

*Показывают круг руками – 3 раза.*

Щавеля нарвём немножко *«Рвут».*

И вернёмся по дорожке

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

**3. Развитие мелкой моторики.**

**«Вкусный груз»**

На базар ходили мы,  
(соединение мизинцев)  
Много груш там и хурмы,  
(соединение безымянных)  
Есть лимоны, апельсины,  
(соединение средних)  
Дыни, сливы, мандарины.  
(соединение указательных)  
Но купили мы арбуз –  
(соединение больших)  
Это самый вкусный груз!

**4. Массаж лица.**

По общим правилам: с воображаемыми струйками дождя (поглаживание), капельками (постукивание подушечками пальцами) и снова струйками (поглаживание).

**5. Развитие мимических мышц.**

Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко, и вы улыбнулись, обрадовались. Но вдруг набежала тучка, и вы нахмурились, огорчились, но ветер унес тучки, и вы снова улыбнулись.

1. **Развитие артикуляционной моторики.**

***Упражнения:***

***для челюсти:*** открыть широко рот, затем закрыть(под счет от 1 до 5);

***для губ:*** «замочек» (зубы сомкнуты, губы раскрыты), улыбка - «трубочка»;

***для языка:*** «вкусное варенье» - облизать губы языком по часовой стрелке (круговые

движения); «часики» — движения языка вправо—влево.

**7. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.**

***— Развитие диафрагмального дыхания.***

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул — выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

***— Голосовые упражнения:***

усиление голоса: беззвучная артикуляция звука — произнесение шепотом — тихо — громко: А-А-А;

ослабление голоса: громко — тихо — произнесение шепотом — беззвучная артикуляция: А-А-А.

**Ш. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

**1. Объявление темы.**

Логопед: «Сегодня мы с вами узнаем, какая бывает осень и познакомимся со звуком А».

**2. Акустико-артикуляционный образ звука.**

Изолированное произношение звука А с подключением артикуляционного, тактильно-вибрационного и акустического контроля. Рот широко открыт. Язык спокойно лежит внизу. Кончик языка за нижними зубами. Характеристика звука А. Звук А — гласный, воздух выходит свободно, через рот, не встречая преграды, обозначается фишкой красного цвета.

**3. Развитие фонематического слуха.**

На доске выставлены картинки: ***дуб, клен, береза, сосна, апельсин, слива, лук, свёкла, редис… .*** Нужно отобрать те, в которых есть звук А. Звук А в словах произносится логопедом утрированно.

**4. Соотношение звука с буквой.**

***Буква А, буква А —  
Алфавиту голова  
Знает Вова,  
Знает Света,***

***А похожа на ракету.***

*(В. Степанов)*  
Логопед предлагает детям найти букву А среди других букв и выложить ее из счетных палочек.

**5. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях.**

* Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, АС, СА, ПА.
* Выкладывание схемы слогов из цветных фишек.
* Звуковой анализ слов типа МАК.
* Выкладывание звуковой схемы слова цветными фишками.
* Определение места звука в слове.
* Составление предложений, деление на слова, запись графической схемы.

**IV. Физкультминутка. «Овощи и фрукты»**

***Овощи и фрукты*** (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться вверх (сад))  
***Вкусные продукты.*** (погладить правой рукой по животику, затем левой рукой)  
***В огороде*** (наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)  
***И в саду*** (выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду)  
***Для еды я их найду.*** (погладить правой рукой по животику, затем левой)

**V. Работа в тетрадях.**

**VI. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи**

Дети вспоминают, с какого месяца осень начинается, а каким заканчивается. Объясняют, в каком стихотворении описана ранняя осень, а в каком – поздняя. Логопед читает стихотворения Е. Трутневой.

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах —  
Это платье золотое

У березы на плечах.

У калины и рябины

Вьются стаями дрозды...  
Под окошком георгины

Красотой своей горды.

Все деревья облетели

Зеленеют только ели  
Днем и ночью дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

*Скажите, какое стихотворение, к какому периоду осени относится и почему?*

**VI. Итог занятия и оценка деятельности детей**

С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук? (Обозначается красным цветом.) Какие осенние месяцы вы знаете?