

Аналитический отчет
учителя-логопеда Янькиной Татьяны Сергеевны
о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год

Коррекционно-педагогический процесс был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и само массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания, развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Диагностическая деятельность

В начале, в середине и в конце учебного года проводилось логопедическое обследование детей (мониторинг); была разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с нарушениями речевого развития на 2020-2021 учебный год ; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы на учебный год; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, индивидуальные планы работы по каждому ребёнку, оформлялась другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

На 10 сентября 2020 года была укомплектована группа детей с нарушением речи в количестве 25 человек (2 корпус): ОНР I ур.р.р. – 1 чел.; ОНР II ур. р.р. – 1 чел.; ОНР III ур. р.р. – 22 чел.; ФФН -1 чел.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия в 2020 – 2021 учебном году посещали 25 человек.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи. Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Выпущены с коррекционно-развивающих занятий воспитанники подготовительных групп (информация о динамике речевого развития воспитанников прилагается)

Выпущено (2 корпус): 13 детей.

- с нормой речевого развития 5 человек
- резидуальные явления ОНР, стертая форма дизартрии ? 2 ребенка
- резидуальные явления ОНР. Дизартрия 1 ребенок
- с резидуальными явлениями -2 ребенка
- резидуальные явления ОНР. Дублирование подготовительной группы. Коррекционные занятия с логопедом-1 ребенок.
- резидуальные явления ОНР у ребенка с русским (неродным языком)-2 ребенка.

Продолжат посещать коррекционно-развивающие занятия в 2021 - 2022 учебном году 10 воспитанников, обследованы в мае 15 воспитанников, из них на коррекционно-развивающие занятия зачислены 11 детей. Итого будут посещать индивидуальные логопедические занятия 21 ребенок. (не обследованы еще 4 ребенка, будут обследованы 1 сентября).

Консультативная деятельность

Осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса (*воспитателями, специалистами ДОУ*): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации; оказывалась систематическая помощь воспитателям группы для детей с нарушением речи в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Проведены следующие мероприятия:

- Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя в рамках образовательной области
- Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников (консультация для педагогов ДОУ).
- Роль педагога в формировании здоровьесберегающих технологии дошкольников (семинар-практикум для педагогов ДОУ).

Индивидуальные консультации для родителей: по результатам комплексного логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Самообразование

Прошла курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 акад./часа(ов)). Продолжила работу по теме самообразования: «Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с ОНР посредством игровых технологий».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи, в основном, решены.

Учитель – логопед: _____ Т.С. Янькина

Заведующий МКДОУ: _____ Ю.Л. Фатеева

25.01.2022

