

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Янькина Т.С.

ДАТА	ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ		ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ		СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
І ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ						
1.09 – 03.09	Обследование		Обследование		Обследование	
06.09 – 10.09	Обследование		Обследование		Обследование	
13.09 – 17.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Звук У Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции		Вот так лес! Отработка падежных окончаний и образования множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе.		Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	
20.09 – 24.09	Звук и буква А Познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Что нам осень принесла? Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений.		Пересказ описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему.	
27.09-01.10	Звук и буква И Дать понятие о механизме образования звука И; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений		В лес идём с корзинками. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, из</i>		Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	
ОКТАБРЬ						
04.10 – 08.10	Звуки П-Пь. Буква П Научить ребенка давать акустико-артикуляционную		Хлеб всему голова! Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с		. Откуда хлеб пришёл» (составление рассказа по схеме)	

	характеристику звукам П, Пь; работать над развитием фонематического слуха		предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>		
11.10 – 15.10	<u>Звуки К-Кь. Буква К</u> Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; развивать звуковой анализ и фонематические процессы		<u>Кухонные диковинки.</u> (Продукты и посуда). Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> .		В царстве дедушки Самовара» (составление рассказов)
18.10 – 22.10	<u>Звуки У-А</u> учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук, закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова.		<u>Человек, части тела.</u> закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.		Составление описательного рассказа о человеке с использованием схемы
25.10 – 29.10	<u>Звук и буква О</u> Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие		<u>Что из чего и почему?</u> (Мебель) Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с..</i>		Чудесные превращения» (придумывание рассказов)
НОЯБРЬ					
01.11 – 05.11	<u>Звуки Х-Хь. Буква Х</u> Учить детей давать сравнительную		<u>Наша Родина – Россия!</u> Составление распространённых предложений, работа с		Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество»

	характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях		деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных		
08.11 – 12.11	<u>Гласные звуки: А, У, И, Ы, О</u> Формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; закреплять понятие «гласный звук»		<u>Мой город, моя улица, мой дом.</u> Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения		Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
15.11 – 19.11	<u>Звуки М, Мь. Буква М</u> Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие		<u>Самолёт построим сами... (Транспорт. ПДД) Транспорт.</u> Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.		Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
22.11 – 26.11	<u>Звук Н</u> познакомить детей со звуком Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); упражнять детей в делении слов на слоги		<u>Загляните в семейный альбом.</u> Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи		Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
II ПЕРИОД ДЕКАБРЬ					
29.11 – 03.12	<u>Звук Т</u> познакомить детей со звуком Т и его		<u>Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам...</u> Подбор однородных определений к		Составление рассказа о зиме с использованием мнемотаблицы.

	<p>характеристикой; познакомить с понятием «согласный твёрдый звук»; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в определении места звука в слове</p>		<p>слову <i>зима</i>, образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе</p>		
06.12 –10.12	<p><u>Звук К</u> познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных</p>		<p><u>Зимние забавы.</u> Учить детей подбирать однокоренные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени; развивать умение подбирать существительные к глаголам</p>		<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p>
13.12 –17.12	<p><u>Звук Ть.</u> познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в определении места звука в слове слогов</p>		<p><u>Зимующие птицы.</u> Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>		<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p>
20.12 –24.12	<p><u>Звуки З, Зь. Буква З</u> Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях</p>		<p><u>Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!</u> Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах</p>		<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p>
27.12 –31.12	МОНИТОРИНГ		МОНИТОРИНГ		МОНИТОРИНГ

ЯНВАРЬ

1.01 – 09.01	Каникулы		Каникулы		Каникулы	
10.01 –14.01	<u>Звук Бь.</u> познакомить детей со звуком Бь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать		<u>Дикие животные Сибири и их детёныши.</u> Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за		Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	
17.01 –21.01	<u>Звук Б.</u> познакомить детей со звуком Б и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов		<u>Домашние животные их детеныши.</u> Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.		Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	
24.01 –28.01	<u>Звук Э</u> познакомить детей со звуком Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать		<u>Зоопарк.</u> Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.		Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?» С использованием иллюстраций, схем или мнемотаблицы	
ФЕВРАЛЬ						
31.01 –04.02	<u>Звуки Г-Гь.</u> познакомить детей со звуками Г и Гь, научить		<u>В гостях у сказки.</u> <u>Творчество С.Я. Маршака (1887 - 1964)</u>		Пересказ сказки «Вот какой рассеянный» по иллюстрациям	

	давать их сравнительную характеристику; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов.		Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.		
07.02 –11.02	<u>Звук ЛЬ.</u> научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.		<u>Творчество Э.Н. Успенского (1937...)</u> Закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.		Составление описательного рассказа «Почтальон Печкин» по иллюстрации
14.02 –18.02	<u>Звук С</u> познакомить детей со звуком С; научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков		<u>Наша Армия. Военные профессии.</u> Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными		Пересказ рассказа Л.Кассила «Сестра»
21.02 –25.02	<u>Звук и буква Ж</u> Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; развивать фонематический слух и восприятие		<u>Все работы хороши, выбирай на вкус!</u> Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий		«Кем быть?» (Составление творческих рассказов)
III ПЕРИОД МАРТ					
28.02 –04.03	<u>Звук Сь</u> научить характеризовать звук Сь по акустическим и		<u>Весна-красна! 8 марта.</u> Учить преобразовывать имена существительные мужского рода;		Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных

	артикуляционным признакам; упражнять в выделении звука Сь в начале, середине и конце слов; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова		упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.		картин. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
07.03 –11.03	<u>Звук Ш</u> познакомить детей со звуком Ш; научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в анализе слов и предложений		<u>Цветы на подоконнике.</u> (Комнатные растения и цветы) Согласование существительных с прилагательными. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление предложений с предлогами –на, -в		Составление описательного рассказа
14.03 -18.03	<u>Звуки Ш-Ж-С-З</u> Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений		<u>Пробуждение природы.</u> Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, умение подбирать слова, противоположные по значению.		«Скворцы прилетели» (Составление рассказа по серии сюжетных картин)
21.03 –25.03	<u>Звуки В-Вь.</u> учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги		<u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, умение подбирать слова, противоположные по значению.		Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
28.03 –01.04	<u>Звук и буква Ц</u> Автоматизировать звук «Ц»		<u>Подводный мир.</u> Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> ,		«Если бы рыбы могли говорить...» (Составление творческих

	в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать фонематический слух и восприятие		формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .		рассказов)	
--	--	--	--	--	------------	--

АПРЕЛЬ

04.04 –08.04	<u>Звуки Ц — С.</u> Дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа		<u>Космические просторы</u> <u>Планета Земля. День космонавтики.</u> Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами		Составление описательного рассказа о Солнце (Земле, Луне и т.д.) с использованием схемы	
---------------------	---	--	--	--	---	--

11.04 –15.04	Мониторинг		Мониторинг		Мониторинг	
---------------------	------------	--	------------	--	------------	--

18.04 –22.04	Мониторинг		Мониторинг		Мониторинг	
---------------------	------------	--	------------	--	------------	--

25.04 –29.04	<u>Звуки Р — Л.</u> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях		<u>Памяти павших будьте достойны!</u> Согласование существительных с числительными Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных		Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»	
---------------------	--	--	--	--	--	--

МАЙ

05.05 –06.05 11.05 –13.05	<u>Звуки Ф — Фь. Буква Ф</u> познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по		9 Мая – День Победы. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы;		Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	
--	---	--	--	--	---	--

	артикуляционным и акустическим признакам; упражнять в составлении предложений и делении их на слова		закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.		
11.05 –13.05	<u>Звуки Д-Дь.</u> познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги		<u>Труд людей весной!</u> Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.		Составление рассказа по сюжетной картинке «На полянке»
16.05 –20.05	<u>Звуки Р — Рь. Буква Р</u> Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа		<u>Шестиногие малыши.</u> Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.		«На лесной полянке» (Составление рассказов-описаний о насекомых)
23.05 –27.05	<u>Звуки Щ — Ч — Сь — Ть</u> Учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звукобуквенного анализа		<u>Здравствуй, лето!</u> Учить образовывать у употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.		Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

* В основу плана положены занятия по УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзяк, М.:, 2009.

Дополнительная литература:

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для старшей логопедической группы» Н. В. Нищева, 2007

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, 2012 г.