**Конспект занятие**

**«Лето»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических категорий на базе темы недели

**Задачи:**

**-** закрепить представления о лете и летних явлениях;

-учить согласовывать прилагательные с существительными;

- развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;

-составлять предложения из слов; пересказывать рассказ;

-воспитывать любовь к природе.

**Ход деятельности**

1. **Орг. момент**

Логопед: Солнце печёт,

      Липа цветёт,

      Рожь поспевает.

      Когда это бывает?

Дети: Летом!

1. **«Назови приметы»**

Логопед: Верно! А когда наступает лето? (После весны).

**Назовите летние месяцы.** (Июнь, июль, август).

      Какие приметы лета вы знаете? (Летом становится жарко, идут тёплые дожди, иногда бывают грозы, можно увидеть радугу, летние дни самые длинные, а ночи короткие, на лугах цветут цветы, поспевают ягоды, порхают бабочки, летают стрекозы, у птиц появляются птенцы, взрослые берут отпуска и едут отдыхать на море).

**3.Игра с мячом «Скажи со словом «летний».**

Месяцы - … (летние месяцы).

День - … (летний день).

Погода - … (летняя погода).

Утро - … (летнее утро).

Ночь - … (летняя ночь).

Солнце - … (летнее солнце).

Гроза - … (летняя гроза).

Дождь - … (летний дождь).

Цветы - … (летние цветы).

Одежда - … (летняя одежда).

Отпуск - … (летний отпуск).

Каникулы - … (летние каникулы).

**4.«Подбери признаки».**

Какое летом бывает небо? - … (Голубое, чистое, высокое).

Какое летом бывает солнце? - … (Яркое, тёплое).

Какой летом бывает воздух? - … (Чистый, прозрачный).

Какая летом бывает трава? - … (Зелёная, сочная, высокая).

Какие летом бывают ягоды? - … (Спелые, сладкие, сочные).

**5. Упражнение «Скажи наоборот»** (подбор антонимов).

Летом много насекомых и паучков и они все такие разные.

Комар маленький, а бабочка ... ( большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля широкие.

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Стрекоза большая, а мошка маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля толстая.

У мухи ножки короткие, а у кузнечика длинные.

У пчелы ножки толстые , а у комара тонкие.

У стрекозы спинка узкая, а у жука широкая.

**Физ. Минутка.**

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

*Дети шагают на месте.*

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

*Садятся на корточки.*

Мы под дубом полежим. *Кладут голову на ладони.*

Потом дальше побежим.

*Встают, легкий бег.*

**5.Игра «Четвёртый лишний».**

Пчела, ласточка, муравей, комар.

Ромашка, земляника, колокольчик, василёк.

Клевер, малина, крыжовник, смородина.

**6.«Слова заблудились».**

Логопед: Ребята, сейчас я вам прочитаю слова. Из этих слов нужно составить предложения. А затем пересказать составленный рассказ.

           «Лето».

       Лето, жаркий, наступить.

       Солнышко, на, ярко, светить, небо.

       На, цветы, лугах, красивые, распускаться.

       И, порхать, бабочки, стрекозы.

       Гроза, радуга, после, небо, на, появляться.

**7. Дети самостоятельно пересказывают рассказ.**

Наступило жаркое лето.

На небе ярко светит солнышко.

На лугах распускаются красивые цветы.

Порхают бабочки и стрекозы.

После грозы на небе появляется радуга.

**8. Итог занятия. Оценка работы.**