МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**для детей с нарушениями речевого развития**

**на 2020-2021 учебный год**

учителя-логопеда Янькиной Т.С.

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Тогучин 2021г

**Содержание**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..3

1.2. Цели и задачи Программы……………………………………………..4

1.3. Принципы и походы к формированию Программы…………………...4

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников…………………………………………………………….5

1.5. Планируемые результаты освоения Программы……………………….7

1.6. Обследование речи……………………………………………………….8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях ДОУ…………………………………………………………………………..13

2.2. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса………….21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы………………..24

3.2 Особенности предметно-развивающей среды

логопедического кабинета…………………………………………………25

* 1. Информационно-методическое обеспечение программы…………...25

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании». Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой и коррекционной программой МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1».

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3 – 7 лет. В качестве приоритетов определяются следующие цели и задачи в области коммуникации

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач.

Задачи:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Профессионально – педагогическая деятельность учителя – логопеда в ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно – педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Сопровождение детей с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи осуществляется с учетом возраста детей, нормативных документов ДОУ и в соответствии с парциальными программами: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Р. В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Р. В. Чиркиной; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

**1.2. Цели и задачи Программы**

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой, которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Основными **задачами** выступают:

* Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ
* Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организации коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

**1.3. Принципы и походы к формированию Программы**

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающейся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно – деятельного подхода в профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуется принципы развивающего обучения, учёта зоны ближайшего развития, интеграция образовательных областей в организации коррекционно- педагогического процесса.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями, утвержденными ППк:

* **фонетический дефект** - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
* **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы     первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформированграмматический строй речи, достаточно развита связная речьпо лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

**1.6. Обследование речи.**

С целью выявления проблем в речевом развитии детей проводится исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. Результаты углубленного логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте». Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 28 апреля.

**Задачи:** определение характера нарушений фонетической стороны речи, степени сформированности фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи с целью разработки индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы, по ведущему признаку речевого дефекта.

**Содержание работы:**

Подготовка материалов для проведения логопедического обследования.

Диагностика состояния

• звукопроизношения,

• словарного запаса,

• фонематических процессов,

• исследование состояния грамматического строя речи,

В последнее время прослеживается тенденция к росту числа детей с сочетанными речевыми нарушениями. В связи с этим актуальным является определение и дифференциация разнообразной симптоматики речевых нарушений (часто сочетающихся с расстройствами двигательного, слухового, зрительного анализаторов, эмоционально-волевой сферы), а также выявление соотношений нескольких первичных расстройств в структуре речевого дефекта. Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед по результатам обследования детей в начале и конце учебного года. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники.

**Современные требования к обследованию звукопроизношения**

Обследование звукопроизношения имеет два аспекта, первый из которых – артикуляционный, предполагает выяснение особенностей образования звуков речи ребенка и функционирования произносительных органов в момент речи. Так как фонетические нарушения звукопроизношения связаны в основном с отклонениями в строении и подвижности органов артикуляционного аппарата, необходимо тщательное обследование органов артикуляции. Окончательное суждение о степени и качестве нарушений двигательных функций артикуляционного аппарата и потенциальных компенсаторных возможностях можно сделать только в процессе работы с ребенком.

Второй аспект, фонологический, имеет целью выяснить, как ребенок различает систему речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях. Эти два аспекта тесно связаны между собой. При обследовании звукопроизношения применяются методические приемы отраженного и самостоятельного воспроизведения лексического материала.

Чтобы определить форму нарушения каждой группы звуков и уровень неправильного произношения используют различные фонетические условия:

1) изолированное произношение дефектных звуков;

2) произнесение звуков в слогах;

3) произнесение звуков в словах;

4) произнесение звуков в предложениях.

Так как фонематические нарушения звукопроизношения обусловлены нарушением фонематического слуха, необходимо проверить его состояние. Для этого проверяется умение ребенка дифференцировать на слух следующие группы звуков: свистящие-шипящие (с-ш, з-ж, сь-щ, ц-ч), сонорные (р-л), звонкие-глухие (б-п, д-т, г-к), твердые-мягкие (т-ть, д-дь, н-нь)

Схема наблюдения за состоянием мимической мускулатуры

• наличие кожных высыпаний и других патологических изменений (являются противопоказаниями к логопедическому массажу);

• выраженность носогубных складок и их симметричность (дефекты этой области могут быть следствием дизартрических нарушений);

• характер линии губ и плотность их смыкания, толщина губ (неплотное смыкание губ указывает на нарушение носового дыхания или укороченную уздечку над верхней губой; асимметричная линия губ дизартрические нарушения);

• наличие неконтролируемых (рефлекторных) подергиваний мышц лица (гиперкинезы);

• проявление дизартрических нарушений.

Схема выявления особенностей строения артикуляционного аппарата

• наличие расщелины верхней губы, представляющее собой врожденный дефект артикуляционного аппарата, вызывающий значительные функциональные нарушения, или послеоперационные рубцы;

• состояние прикуса: выступает ли нижняя челюсть вперед (прогения) или верхняя (прогнатия), открытый ли прикус (частичное отсутствие соприкосновения зубов верхней и нижней челюстей, особенно фронтальных), глубина посадки зубов;

• отклонения в строении зубного ряда: отсутствие тех или иных зубов, редко поставленные зубы;

• состояние подъязычной уздечки: оценка ее длины, эластичности, массивности, расположения;

• состояние твердого нёба: узкое, куполообразное или, наоборот, плоское, наличие расщелины твердого нёба;

• состояние мягкого нёба: короткое, раздвоенный маленький язычок, отсутствие его;

• состояние языка: массивный – макроглоссия, маленький – микроглоссия, географический.

Пробы для обследования артикуляционной моторики

*Движения губ*

• Открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

• Сжать челюсти, сомкнуть губы. Выполнять движения губами вверх, вниз, вправо, влево.

• Сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

*Подвижность нижней челюсти*

• Широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 30.

• Попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

*Подвижность языка*

• Рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

• Рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

• Рот широко открыть. Высунуть язык как можно дальше, но не заостряя при этом кончик. Затем убрать язык в глубь рта. Повторить несколько раз.

• Рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

• Рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

*Состояние мышц щек.*

• Надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет

от 1 до 10.

• Втянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

• Перегонять воздух из одной щеки в другую.

*Обследование состояния мягкого нёба*

При необходимости логопед проводит обследование состояния мягкого нёба. Обычно это требуется при назальном оттенке голоса у ребенка:

• поднимание небной занавески при энергичном произнесении звука А;

• наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки;

• наличие или отсутствие глоточного рефлекса (появление рвотных движений при легком прикосновении шпателем к мягкому нёбу)

Функциональные пробы для диагностики минимальных проявлений дизартрии:

Проба № 1. Ребенка просят открыть рот, высунуть язык вперед и удерживать его неподвижно по средней линии, одновременно следя глазами за предметом, перемещающимся в боковых направлениях. Проба является положительной, если в момент движений глаз отмечается отклонение языка в соответствующую сторону.

Проба № 2. Логопед просит ребенка выполнять артикуляционные движения языком, положив при этом свои руки ему на шею. При дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.

**Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**РАЗДЕЛ**

**Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Приоритетные коррекционной - развивающие направления деятельности учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направление коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико – фонематическое недоразвитие речи | Развитие фонематического восприятия  Совершенствование слоговой структуры слов  Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи – 2, 3 уровней. | Обогащение словаря  Совершенствование грамматического строя речи  Совершенствования связной речи  Развитие фонематического восприятия  Совершенствование слоговой структуры слов  Коррекция звукопроизношения |

* 1. **Проектирование образовательного процесса**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

2-я половина апреля – обследование по итогам учебного года.

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизноше-ние** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука  6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».  **Знакомство со звуками:**  У, А, П, О, И, М, Н | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове.  3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов.  **Знакомство со звуками:** Т-Ть, К-Кь, Б-Бь, Э, Г-Гь, Л-Ль, Ы | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов.  **Знакомство со звуками:**  С, Ш, Х-Хь, В-Вь, З-Зь,  Ж, Д-Дь, Ф-Фь |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам:  *Вот так лес! (осенние месяцы, приметы, деревья)»,*  *«Овощи. Огород»,*  *«Фрукты. Сад»,*  *«Лес. Грибы и ягоды»,*  *«Человек, части тела»,*  *«Моя семья»,*  *«Наша Родина – Россия!»,*  *«Москва – столица России»,*  *«Мой город, моя улица, мой дом»,*  *«Дети – наше будущее (детский сад)»* | Расширение и уточнение словаря по темам: *«Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Новогодний праздник», «Домашние животные и их детеныши.», «Дикие животные Сибири и их детёныши.», «Творчество*  *С.Я. Маршака», «Творчество*  *Э.Н. Успенского», «Транспорт (профессии на транспорте; ПДД)», «Наша Армия. Военные профессии»* | Расширение и уточнение словаря по темам: *«Весна-красна!», «8 Марта», «Наш быт: посуда (русская кухня)», «Наш быт: мебель», «9 Мая – День Победы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Перелётные птицы возвращаются!» «Планета Земля. День космонавтики» «Здравствуй - лето», «Цветы», «Насекомые».* |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место-имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите-ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей), индивидуальная, фронтальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий:

– фронтальные занятия;

– подгрупповые коррекционные занятия;

– индивидуальные коррекционные занятия.

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 2 – 3 занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста.

**Характеристика детей группы 2021 - 2022 уч. год**

Общая численность детей на 1 сентября – 13 чел.

ОНР I ур. р.р. – \_\_\_\_\_ чел (воспитанник со статусом ОВЗ, обучается по АОП)

ОНР II ур. р.р. – 1 чел.

ОНР III ур.р.р.- 10чел.

ФФНР - 2 чел.

ФНР - \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

**Сетка занятий старшей группы корпус №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Индивидуальные занятия.  Консультации для родителей и педагогов | Развитие фонематического восприятия.  **9-40 – 10-10**  (I подгруппа)  **10-15-10-45**  (II подгруппа)  Индивидуальные занятия. | Индивидуальные занятия. | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.  **9-40-10-10**  (I подгруппа)  **10-15-10-45**  (II подгруппа)  Индивидуальные занятия. | Индивидуальные занятия.  Консультации для родителей и педагогов. |

* Продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе составляет не более 25 минут
* Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.
* Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач.

**Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребёнком на учебный год**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

***I. Подготовительный***

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

***II. Формирование произносительных умений и навыков***

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, 3, Ц, С', 3' ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р'

(способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука вслогах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиоло-гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

1. Автоматизация звуков в словах проводится по следам ав­томатизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

1. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

1. Дифференциация звуков:

С 3, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж 3, Ж-Ш;

Ч-С , Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

1. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи,в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).
   1. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*
   2. *Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*
   3. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.*

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**2.2. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса**

**Взаимодействие с родителями.**

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

* повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
* формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
* систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы**  **работы** | **Направление, тематика, содержание**  **деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Беседы: индивидуальные | Сбор анамнестических данных детей. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. | В течение года |
| 2. | Индивидуальные консультации | Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул. | Май |
| 3. | Индивидуальные  практикумы (по запросам) | - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики;  - по ознакомлению с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков;  - по выполнению домашних заданий логопеда;  - по проведению пальчиковой гимнастики;  - по формированию целенаправленной воздушной струи; и т. д. | В течение года |
| 4. | Печатные консультации | Артикуляционная гимнастика с мамой и папой.  Домашние игры для развития речи. | В течение года |
| 5. | Индивидуальные папки (рабочие листы) | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. | В течение года |
| 6. | Информационная  копилка | Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам | В течение года по запросам родителей |

**Взаимодействие с педагогами ДОУ.**

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

* Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы
* Планирование и координирование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
* Нацеливание педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление, тематика, содержание деятельности** | **Сроки** |
|  | Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ в ППк | Сентябрь |
|  | Комплектование подгрупп с учетом рекомендаций ППк | Сентябрь |
|  | Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам (по запросам) | В течение года |
|  | Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение года |
|  | Проведение тематических консультаций, семинаров по плану ДОУ | В течение года |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Материально-техническое обеспечение программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), оборудо­вание, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические обеспечение Программы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство логопедического кабинета и групп оснащено необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В логопедическом кабинете имеются пособия:

- для проведения логопедического обследования

- для формирования правильного звукопроизношения

**-** для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

- для обучения грамоте

- для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

- для развития связной речи

- игрушки

- методическая литература

**3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

* 1. **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.

2. ФГОС ДО и комментарии к нему.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09..2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» .

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2015.

6.Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Н.В. Нищева, СПб, «Детство-пресс»,2014.

7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г.В. Чиркина. Ч.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., 2009.

8. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк, М.:, 2009.

# 9. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

# Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

12. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: 1998.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.