

ФИО ребенка: *****

Логопедический диагноз: *ОНР, III ур. р. р.*

I. Развитие общей и артикуляционной моторики:

- развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие навыка мягкого голосоуправления;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- развитие темпа речи;
- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков [ш] [ж] [щ] [ч] [л] [р] [р'];
- формирование четкости произношения.

II. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;
- постановка звуков: [ш] [ж] [щ] [ч] [л] [р] [р'];
- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах, в спонтанной речи.

III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;
- развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;
- дифференциация речевых и неречевых звуков;
- знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов, преобразование слогов за счет изменения одного звука;
- практическое усвоение понятий «гласный — согласный звук»;
- различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданные звуки;
- различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;
- различение слов близких по звуковому составу;
- выделение звуков из ряда звуков, из слов;
- определение позиции звука в слове;
- дифференциация звуков [ш - с] [ж - ш] [ж - з] [щ - с'] [ч - т'] [р - л] [р' - л'] [р - р'] [л - л'];
- различение согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

IV. Работа над слоговой структурой слова:

- различение на слух длинных и коротких слов;
- воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;
- усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;
- формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов.

V. Лексика и грамматика:

- расширение и уточнение словаря по лексическим темам;
- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам;

- согласование числительных *два* и *пять* с существительными;
- уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*);
- учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов;
- уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов;
- отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*);
- обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами;
- закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

VI. Формирование связной речи:

- развивать умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- закреплять (на новом лексическом материале) навыки составления и распространения предложений.
- развивать умение составлять описательные рассказы по схеме, рассказы по картине, серии картин (предметные, сюжетные), из личного опыта, творческие;
- развивать диалогическую речь и умение пересказывать;
- заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок, потешек, считалок.

VII. Подготовка к обучению грамоте:

- различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- развитие графомоторных навыков.

VIII. Индивидуальная помощь ребёнку вне логопедических занятий.

Проведение воспитателями и родителями индивидуальной работы по заданию учителя-логопеда.

Учитель-логопед _____ /Т.С.Янькина/

Родители _____ / _____ /

«_____» _____ 20____ г.